



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 59
IM. GEN. J. H. DĄBROWSKIEGO W POZNANIU
na rok szkolny 2026/2027

II. CHARAKTER PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem określającym kierunki pracy szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne.

Program składa się z dwóch wzajemnie uzupełniających się części:

A. Część wychowawcza: Obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.

B. Część profilaktyczna :Obejmuje treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program ma charakter: praktyczny, możliwy do realizacji, oparty na diagnozie, dostosowany do wieku i potrzeb rozwojowych uczniów, spójny z podstawą programową i kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, możliwy do monitorowania i ewaluacji.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Program opracowano na podstawie corocznej diagnozy funkcjonowania szkoły oraz analizy dostępnych danych dotyczących uczniów. W diagnozie uwzględniono w szczególności: wyniki nadzoru pedagogicznego, ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego, obserwacje nauczycieli i wychowawców, dokumentację pedagoga i psychologa, analizę sytuacji wychowawczej klas, frekwencji i osiągnięć uczniów, podejmowanych interwencji wychowawczych i profilaktycznych oraz rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uwzględniono również opinie i oczekiwania uczniów, rodziców, funkcjonowanie uczniów w relacjach rówieśniczych, problemy związane z korzystaniem z urządzeń cyfrowych, realizację Standardów Ochrony Małoletnich, doświadczenia wynikające z funkcjonowania systemu RESQL oraz współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę. Zgodnie z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe, w ramach diagnozy rozpoznano potrzeby rozwojowe uczniów, a także czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Wyniki diagnozy stanowią podstawę do planowania i realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych szkoły.

IV. CZYNNIKI RYZYKA

Na podstawie diagnozy szkoły wskazuje się następujące czynniki ryzyka:

- **Poczucie bezpieczeństwa w szkole** – większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, co sprzyja prawidłowemu funkcjonowaniu i korzystaniu ze wsparcia.
- **Dostęp do wspierających osób dorosłych** – uczniowie w większości wiedzą, do kogo mogą zwrócić się w sytuacji trudnej i mają możliwość uzyskania pomocy.
- **Pozytywne relacje uczniów z nauczycielami** – budujące zaufanie, poczucie przynależności i możliwość wczesnego rozpoznawania trudności.

- **Silne wsparcie rodzinne** – rozmowa z dzieckiem, zainteresowanie jego sprawami, bliskość, pomoc w sytuacjach trudnych oraz wspólne spędzanie czasu.
- **Wiedza profilaktyczna i umiejętność odmowy** – znajomość konsekwencji zachowań ryzykownych oraz deklarowana zdolność przeciwstawienia się presji i odmowy podejmowania zachowań niebezpiecznych.
- **Zainteresowania, sport i aktywność uczniów** – możliwość rozwijania pasji, aktywności fizycznej i mocnych stron, sprzyjająca poczuciu kompetencji i sprawczości.
- **Funkcjonujący system pomocy i współpracy** – dostępność specjalistów szkolnych, współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów oraz współpraca szkoły z rodzicami.

V. CZYNNIKI CHRONIĄCE

Do najważniejszych czynników chroniących należą:

- **Przemoc relacyjną i konflikty rówieśnicze** – w szczególności wyśmiewanie, przezywanie i obrażanie, wykluczanie, presję rówieśniczą oraz wciąganie uczniów w konflikty.
- **Cyberprzemoc i niebezpieczne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym** – w szczególności hejt, wykluczanie online, presję, publikowanie treści lub wizerunku bez zgody oraz niewłaściwe reagowanie na sytuacje trudne w internecie.
- **Stres, trudności w regulacji emocji i obniżona odporność na niepowodzenie** – obejmujące trudności w radzeniu sobie z napięciem, oceną, krytyką, błędem i porażką.

Obszary wymagające monitorowania

Diagnoza wskazała ponadto obszary, których nie zakwalifikowano jako ogólnoszkolne czynniki ryzyka, ale które wymagają dalszej obserwacji i działań wspierających:

- pewność siebie i poczucie własnej wartości części uczniów,
- koncentracja, motywacja, systematyczność i organizacja nauki,
- widoczność i skuteczność szkolnej pomocy w wybranych klasach,
- zagrożenia związane z nikotyną i e-papierosami, alkoholem, substancjami psychoaktywnymi oraz używaniem leków niezgodnie z przeznaczeniem – w zakresie profilaktyki uniwersalnej i monitorowania pojedynczych sygnałów.

VI. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 59 im. gen. J. H. Dąbrowskiego w Poznaniu opiera się na wartościach, które wspierają wszechstronny rozwój ucznia oraz budowanie bezpiecznej, życzliwej i odpowiedzialnej społeczności szkolnej. Wartości te stanowią podstawę planowania i realizacji treści wychowawczych oraz działań profilaktycznych i są rozwijane w codziennych relacjach, procesie dydaktycznym, działaniach wychowawczych i współpracy szkoły z rodziną. Za szczególnie ważne dla społeczności szkolnej uznaje się: **szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych, bezpieczeństwo, uczciwość i prawdomówność, dobro, empatię, solidarność, współpracę, tolerancję i szacunek dla różnorodności, wolność połączoną z odpowiedzialnością, zdrowie fizyczne i psychiczne, rozwój osobisty, szacunek dla rodziny, patriotyzm, szacunek dla tradycji i kultury, odpowiedzialność obywatelską oraz troskę o społeczność lokalną i środowisko naturalne.** Wartości te są urzeczywistniane poprzez codzienne działania całej społeczności szkolnej i stanowią podstawę kształtowania postaw uczniów, rozwijania ich kompetencji społecznych i emocjonalnych, wzmacniania czynników chroniących oraz ograniczania czynników ryzyka. Ich realizacja odbywa się z uwzględnieniem wieku, potrzeb rozwojowych i indywidualnych możliwości uczniów, a także we współpracy z rodzicami i pracownikami szkoły.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 59 w Poznaniu jest osobą **zdrową, bezpieczną, dojrzałą emocjonalnie, samodzielną, odpowiedzialną i kierującą się wartościami.** Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, zna zasady zdrowego stylu życia i udzielania pierwszej pomocy. Rozpoznaje i reguluje emocje, radzi sobie ze stresem, zna swoje mocne strony i potrafi korzystać z pomocy. Samodzielnie i krytycznie analizuje informacje, rozwija zainteresowania oraz odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych i AI. Szanuje innych, współpracuje, rozwiązuje konflikty bez przemocy i reaguje na krzywdę. Zna swoje prawa i obowiązki, szanuje symbole narodowe, zna historię i tradycje Polski oraz regionu i angażuje się w życie społeczności. W codziennym postępowaniu kieruje się szacunkiem do człowieka, uczciwością, odpowiedzialnością i empatią oraz rozumie znaczenie rodziny i przyjaźni

II. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2026/2027

W programie przyjęto następujące oznaczenia KPO:

KPO1 – Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

KPO2 – Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

KPO3 – Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

KPO4 – Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

KPO5 – Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży, wspieranie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami.

KPO6 – Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego oraz pomoc w kryzysach psychicznych.

KPO7 – Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, rozwijanie doradztwa zawodowego i promocja kształcenia zawodowego.

KPO8 – Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informacje zwrotną.

III. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Głównym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia oraz tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego uczeniu się środowiska szkolnego, opartego na rozpoznanych potrzebach rozwojowych uczniów, czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka.

W szczególności szkoła dąży do:

1. Wspierania rozwoju osobistego, edukacyjnego i społecznego ucznia poprzez rozwijanie samodzielności, sprawczości, odpowiedzialności, kreatywności, krytycznego myślenia, umiejętności uczenia się, współpracy, inicjatywności i przedsiębiorczości.
2. Wzmacniania zdrowia fizycznego i psychicznego oraz dobrostanu uczniów poprzez kształtowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i sytuacjami trudnymi oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom.
3. Budowania bezpiecznego środowiska szkolnego i pozytywnych relacji poprzez rozwijanie szacunku, empatii, odpowiedzialności i komunikacji, przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu i innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
4. Przygotowania uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie współczesnym poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpieczne i świadome korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych, krytyczną ocenę informacji oraz odpowiedzialne i etyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
5. Kształtowania dojrzałych postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych poprzez rozwijanie szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za wspólnotę, znajomości i poszanowania wartości, tradycji i dziedzictwa kulturowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
6. Przygotowania uczniów do świadomego planowania własnej przyszłości poprzez rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji, rozwijanie kompetencji niezbędnych w dalszej edukacji i życiu zawodowym oraz kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnego rozwoju.

IV. ZASADA SPRAWCZOŚCI UCZNIA

Szkoła rozwija sprawczość ucznia poprzez tworzenie warunków do dokonywania wyborów, podejmowania decyzji i odpowiedzialności za własne działania, samodzielnego planowania i rozwiązywania problemów oraz zdobywania doświadczeń edukacyjnych. Sprawczość kształtowana jest poprzez pracę projektową, samoocenę i korzystanie z informacji zwrotnej, a także poprzez umożliwianie uczniom podejmowania inicjatyw, udziału w samorządności, wolontariacie i działaniach społecznych oraz współtworzenia życia i wydarzeń szkolnych. Szkoła wspiera również rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności uczniów w korzystaniu z technologii cyfrowych.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZK. 2026/2027

CZĘŚĆ WYCHOWAWCZA PROGRAMU WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNEGO

V. SFERA FIZYCZNA

Klasy	Treści wychowawcze	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Powiązanie z KPO 2026/2027	Sprawczość ucznia
I–III	Kształtowanie zdrowego stylu życia	Realizacja projektu „Mój dzień pełen energii”	Wychowawcy klas I–III koordynator A.Nowak	cały rok	KPO3,8	Uczeń wybiera aktywności sprzyjające zdrowiu i podejmuje proste decyzje dotyczące własnego stylu życia.
I–III	Dbanie o higienę osobistą	zajęcia, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, stomatologiem	wychowawcy, pielęgniarka	IX–X IV–V	KPO3,5	Uczeń samodzielnie stosuje zasady higieny i odpowiada za własne zdrowie.
I–III	Zdrowe odżywianie	projekty, zajęcia praktyczne, akcje zdrowotne	wychowawcy	IV	KPO3,8	Uczeń dokonuje świadomych wyborów żywieniowych i proponuje działania promujące zdrowie.
I–III	Aktywne spędzanie czasu	zabawy, wycieczki, sport, aktywne przerwy	wychowawcy, nauczyciele WF	cały rok	KPO3	Uczeń wybiera formę aktywności i inicjuje zabawy ruchowe.
I–III	Odpowiedzialność za środowisko	ekoogród, projekty ekologiczne, segregacja odpadów	wychowawcy	cały rok	KPO2,8	Uczeń proponuje własne działania ekologiczne i odpowiada za ich wykonanie.
IV–VIII	Aktywność fizyczna	WF, zawody, zajęcia pozalekcyjne sportowe, aktywne przerwy	nauczyciele WF	cały rok	KPO3	Uczeń ustala własne cele dotyczące aktywności i podejmuje inicjatywy sportowe.

IV–VIII	Zdrowe odżywianie	edukacja zdrowotna, biologia	Nauczyciele biologii, przyrody, ed.zdrowotnej	cały rok	KPO3,8	Uczeń analizuje wybory żywieniowe i podejmuje świadome decyzje.
IV–VIII	Higiena nauki, snu i odpoczynku	godziny wychowawcze, planowanie czasu	wychowawcy	cały rok	KPO3,6	Uczeń tworzy własny plan nauki, odpoczynku i aktywności.
IV–VIII	Działania ekologiczne	Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, recykling, zbiórki	Nauczyciele biologii i przyrody	cały rok	KPO2,8	Uczeń inicjuje lub współorganizuje działanie ekologiczne.
Działania uzupełniające 4a,4b	Odpowiedzialność za własne zdrowie	„moje zdrowe śniadanie-warsztaty dotyczące wyborów żywieniowych i zdrowych nawyków	Wychowawcy klas 4	X 2026	KPO3,6	Uczeń analizuje własne nawyki i dokonuje wyborów sprzyjających zdrowiu
Działania uzupełniające 6a	Działanie uzupełniające Aktywność fizyczna i dobrostan	„spacer po Minikowie” propagowanie aktywności fizycznej	A.Pakura	IV 2027	KPO3,6	Uczeń planuje aktywność sprzyjającą zdrowiu i dobrostanowi
Działania uzupełniające 6a	Odpoczynek, regeneracja i aktywność offline	„Minikowo odpoczywa”- stworzenie mapy miejsc relaksu i aktywnego wypoczynku	A.Pakura	II-III 2027	KPO3,6	Uczeń rozpoznaje sposoby odpoczynku i wybiera aktywność wspierającą dobrostan

VI. SFERA EMOCJONALNA

Klasy	Treści wychowawcze	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Powiązanie z KPO 2026/2027	Sprawczość ucznia
I–III	Rozpoznawanie emocji Radzenie sobie z własnymi emocjami	„Co mogę zrobić kiedy złość rośnie?” zajęcia wychowawcze dotyczące rozpoznawania emocji oraz ćwiczenia bezpiecznych strategii radzenia sobie.	Wychowawcy klas I-III koordynator A.Nowak	XI	KPO5,6	Uczeń nazywa własne emocje i wybiera bezpieczny sposób ich wyrażania.
I–III	Budowanie poczucia własnej wartości	pochwały, informacja zwrotna, prezentowanie talentów	wychowawcy	cały rok	KPO1,5	Uczeń rozpoznaje swoje mocne strony i prezentuje własne osiągnięcia.

I–III	Empatia	„Dzień życzliwości i pozdrowień”	wychowawcy	cały rok	KPO2,6	Uczeń proponuje sposób pomocy drugiej osobie.
I–III	Prośzenie o pomoc	scenki, rozmowy, psychoedukacja	Pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok	KPO5,6	Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc i potrafi to zrobić.
Działania uzupełniające klasa 3a	Stres w sytuacji konfliktu i oceniania samoregulacja emocji i planowanie działania	Ćwiczenia rozpoznawania emocji, zatrzymania reakcji prośzenia o pomoc oraz planowania kolejnych kroków w trudnym zadaniu lub sytuacji	K.Zbiorczyk	Zgodnie z planem wychowawcy	KPO5,6,8	Uczeń rozpoznaje napięcie wybiera bezpieczny sposób samoregulacji i planuje kolejne kroki
IV–VIII	Samopoznanie i samoakceptacja	godziny wychowawcze, ćwiczenia	wychowawcy	cały rok	KPO5,6	Uczeń określa swoje mocne strony, potrzeby i cele rozwojowe.
IV–VIII	Radzenie sobie ze stresem, Regulacja emocji Odporność psychiczna	psychoedukacja, techniki relaksacyjne	Psycholog szkolny M.Nizio A.Fadrowska	cały rok	KPO6	Uczeń planuje działania ograniczające stres. Uczeń podejmuje próbę rozwiązania trudnej sytuacji i wyciąga wnioski.
IV–VIII	Przeciwdziałanie przemocy	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy rówieśniczej	Wychowawcy koordynator N.Szamotuła, M.Leszczuk -Rugała	cały rok	KPO2,6	Uczeń reaguje na przemoc i zgłasza zagrożenie.
IV–VIII	Dobrostan psychiczny	tydzień dobrostanu, aktywność offline, sport, sztuka	Psycholog A.Fadrowska	wg harmonogramu	KPO5,6	Uczeń wybiera działania wspierające jego dobrostan.
Działania uzupełniające 4b	Radzenie sobie ze stresem i niepowodzeniem	Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem napięciem i trudnymi sytuacjami	K.Włodarczyk-Jur	XI 2026	KPO5,6	Uczeń rozpoznaje własne potrzeby i dobiera bezpieczne strategie radzenia sobie ze stresem
Działanie uzupełniające 8a	Stres związany z oceną koncentracja i organizacja nauki	Zajęcia klasowe łączące strategie radzenia sobie ze stresem i porażką, planowaniem nauki dzieleniem zadań na etapy	M.Dudka	Zgodnie z planem wychowawcy	KPO6,5,8	Uczeń rozpoznaje źródła napięcia planuje naukę i dobiera strategię wspierającą koncentrację oraz radzenie sobie z oceną
	Regulacja emocji i obniżanie napięcia	Trening oddechu, ćwiczenia relaksacyjne, tworzenie pudełka sposobów na stres	A.Ziebart	XI 2026	KPO5,6	Uczeń wybiera i stosuje bezpieczną strategię obniżania napięcia

Działania uzupełniające 6b						
Działanie uzupełniające 6a	Dobrostan psychiczny i korzystanie ze wsparcia	Jak znaleźć rozwiązanie-tworzenie możliwych rozwiązań i dróg wsparcia	A Pakura	IV2027	KPO5,6	Uczeń rozpoznaje sygnały przeciążenia i wie kiedy i gdzie szukać pomocy
Działanie uzupełniające 6b	Zdrowie psychiczne i profilaktyka kryzysów	Działania klasowe związane ze zdrowiem psychicznym i rozpoznawaniem sygnałów obniżonego dobrostanu	A.Ziebart	I-II półrocze	KPO5,6	Uczeń wie gdzie szukać pomocy i potrafi wskazać bezpieczne reagowanie na kryzys

VII. SFERA INTELEKTUALNA

Klasy	Treści wychowawcze	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Powiązanie z KPO 2026/2027	Sprawczość ucznia
I–III	Ciekawość poznawcza myślenie analityczne , myślenie krytyczne oraz weryfikowanie informacji	eksperymenty, doświadczenia, zadania problemowe. W klasach I-III proste doświadczenia „małe laboratorium”	Nauczyciele ed. wczesnoszkolnej	cały rok	KPO1,8	Uczeń formułuje pytania i wybiera sposób poszukiwania odpowiedzi.
I–III	Samodzielność w uczeniu się	planowanie pracy, zadania indywidualne „umiem zaplanować swoją pracę”	Nauczyciele ed. wczesnoszkolnej	cały rok	KPO1,8	Uczeń planuje swoją pracę i dokonuje samooceny.
I–III	Rozwijanie zainteresowań	koła, konkursy, projekty	nauczyciele	cały rok	KPO8	Uczeń wybiera obszar zainteresowań i podejmuje aktywność.
IV–VIII	Myślenie analityczne	zadania problemowe, projekty interdyscyplinarne	Nauczyciele nauk ścisłych	cały rok	KPO8	Uczeń analizuje problem i sam proponuje rozwiązania.
IV–VIII	Krytyczne myślenie	analiza informacji, debaty, dyskusje	Nauczyciele nauczyciele nauk ścisłych , historia, wos	cały rok	KPO4,8	Uczeń weryfikuje informacje i uzasadnia swoje stanowisko.

IV–VIII	Rozwijanie zainteresowań	koła, konkursy, projekty	nauczyciele	cały rok	KPO7,8	Uczeń planuje własny rozwój w wybranym obszarze.
IV–VIII	Samodzielne planowanie nauki, higiena nauki	godziny wychowawcze plan tygodnia, krótkie techniki organizacji pracy	wychowawcy	cały rok	KPO1,8	Uczeń tworzy własny plan nauki i modyfikuje go w razie potrzeby.
Działanie dodatkowe 6a, 7b	Myślenie analityczne i krytyczne weryfikowanie informacji	„fakt czy opinia” ZPE	A.Pakura M.Załęska	IV2027 XI2026	KPO4,8	Uczeń sprawdza wiarygodność informacji i uzasadnia swoje stanowisko
Działanie dodatkowe 4b,6b	Samodzielność i odpowiedzialność Sprawczość i samoocena	Samodzielne wykonywanie obowiązków szkolnych i domowych samoocena Dyżury klasowe, samoocena i odpowiedzialność za wykonywanie zadań	K.Włodarczyk-Jur A.Ziebart	I półrocze	KPO1,8	Uczeń planuje działanie realizuje zdania i ocenia rezultaty

VIII. SFERA SPOŁECZNA

Klasy	Treści wychowawcze	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Powiązanie z KPO 2026/2027	Sprawczość ucznia
I–III	Budowanie relacji, integracja klas	zabawy integracyjne	wychowawcy	IX 2026 i cały rok	KPO2, KPO6	Uczeń podejmuje inicjatywy integracyjne i pomaga włączać innych.
I–III	Kultura osobista	Światowy dzień życzliwości i pozdrowień	wychowawcy	cały rok	KPO2	Uczeń samodzielnie stosuje zasady szacunku.
I–III	Rozwiązywanie konfliktów	Zaj. warsztatowe	Pedagog M.Leszczuk-Rugała	cały rok	KPO2, 6	Uczeń proponuje rozwiązanie konfliktu.
I–III	Pomaganie innym	wolontariat klasowy	wychowawcy	cały rok	KPO2	Uczeń inicjuje lub podejmuje działanie pomocowe.

I–III	Samorządność	Wybory klasowe, dyżury, wspólne zasady	wychowawcy	cały rok	KPO2	Uczeń współdecyduje o sprawach klasy.
Działania uzupełniające 2b,3b	Relacje rówieśnicze, reagowanie , przeciwdziałaniu wykluczeniu	Zajęcia edukacyjne, ćwiczenia komunikatu stop oraz sposobów zgłoszenia problemu	A.Nowak K.Kowbel	Zgodnie z planem wychowawcy	KPO 2,5,6	Uczeń rozpoznaje niebezpieczną sytuację, wie gdzie szukać pomocy, stawia granice wie gdzie szukać pomocy
IV–VIII	Relacje rówieśnicze	warsztaty, projekty klasowe	wychowawcy	cały rok	KPO2,6	Uczeń współtworzy atmosferę klasy i podejmuje działania integracyjne.
IV–VIII	Przeciwdziałanie wykluczeniu kształtowanie postawy otwartości i wzajemnej życzliwości	Dzień życzliwości i pozdrowień	Koordynator A.Ziebart wychowawcy, pedagog	21.XI.26	KPO2,6	Uczeń reaguje na wykluczenie i proponuje rozwiązania.
IV–VIII	Rozwiązywanie konfliktów	zaj.edukacyjne	pedagog P.Gumula	cały rok	KPO2,6	Uczeń uczestniczy w poszukiwaniu rozwiązania.
IV–VIII	Empatia i solidarność	wolontariat, akcje społeczne	opiekun wolontariatu	cały rok	KPO2, 6	Uczeń proponuje i współorganizuje działania pomocowe.
IV–VIII	Postawy obywatelskie	wybory, SU, akcje społeczne	nauczyciele, SU	cały rok	KPO2	Uczeń uczestniczy w podejmowaniu decyzji i zgłasza własne inicjatywy.
IV–VIII	Sprawczość uczniowska	konsultacje, ankiety, forum uczniowskie	dyrektor, wychowawcy, SU	cały rok	KPO1,2	Uczeń ma rzeczywisty wpływ na wybrane działania szkoły.
Działania uzupełniające 7a,7b	Przemoc rówieśnicza drogi pomocy	RESQULi inne drogi zgłaszania przemocy	D.Nowicka M.Załęska	X2026 III2027	KPO 2,6	Uczeń reaguje na przemoc wie gdzie i w jaki sposób zgłosić przemoc
Działania uzupełniające 6a	Relacje rówieśnicze przeciwdziałanie wykluczeniu	Analiza z uczniami diagnozy wychowawczej „drzewo klasowe”	A.Pakura	X2026	KPO2,6	Uczeń rozpoznaje potrzeby grupy i uczestniczy w planowaniu poprawy relacji

IX. SFERA AKSJOLOGICZNA

Klasy	Treści wychowawcze	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Powiązanie z KPO 2026/2027	Sprawczość ucznia
I–III	Rozróżnianie dobra i zła	Literatura bajki , rozmowy, scenki	Wychowawcy nl religii, etyki	cały rok	KPO2, 8	Uczeń dokonuje wyboru i uzasadnia swoje zachowanie.
I–III	Szacunek dla innych	codzienna praca wychowawcza kontrakty wychowawcze	wychowawcy	cały rok	KPO2	Uczeń samodzielnie stosuje zasady szacunku.
I–III	Szacunek dla rodziny i tradycji	uroczystości, rozmowy, projekty Dzień babci i dziadka, dzień matki, dzień ojca , dzień rodziny mikołajki andrzejki wigilie klasowe	wychowawcy	Wdg kalendarza	KPO2	Uczeń współtworzy wydarzenia i prezentuje własne pomysły.
IV–VIII	System wartości	dyskusje, literatura, praca metodą projektu zajęcia edukacyjne	Nauczyciele zespół humanistyczny	cały rok	KPO2,8	Uczeń formułuje własne stanowisko i potrafi je uzasadnić.
IV–VIII	Odpowiedzialność za decyzje	godziny wychowawcze	wychowawcy	II półrocze	KPO1,2	Uczeń przewiduje konsekwencje decyzji i dokonuje wyboru.
IV–VIII	Patriotyzm	uroczystości, projekty historyczne	nauczyciele	Wdg. kalendarza	KPO2	Uczeń współtworzy działania patriotyczne.
IV–VIII	Szacunek dla tradycji	wydarzenia szkolne dzień patrona, Światowy dzień wartości	Koordinator p.A.Kaczmarek	cały rok	KPO2	Uczeń podejmuje inicjatywy związane z tradycją szkoły i lokalnej społeczności.
IV–VIII	Empatia i solidarność	Wolontariat	Wychowawcy, wolontariat, SU	cały rok	KPO2, 6	Uczeń inicjuje działania pomocowe.
Działania uzupełniające 7b	System wartości odpowiedzialność za decyzje i szacunek dla innych	„film serial czy bajka jako lekcja życia-czego możemy się z nich nauczyć	M.Załęska	IV2027	KPO1,2	Uczeń formułuje własne stanowisko przewiduje konsekwencje i podejmuje odpowiedzialne decyzje
Działania dodatkowe 6a	Patriotyzm tradycja i odpowiedzialność za wspólnotę	Rośnij jak drzewo –makieta drzewa z cechami patrioty i wartościami ważnymi dla wspólnoty	A.Pakura	XI2026	KPO2	Uczeń współtworzy działanie związane z patriotyzmem i dobrem wspólnym
Działanie dodatkowe 7b	Patriotyzm tradycja i odpowiedzialność za wspólnotę	„misja uratujmy naszą tradycję”- metoda projektu	M.Załęska	XI2026	KPO2	Uczeń współpracuje przy projekcie i uzasadnia znaczenie tradycji dla wspólnoty

CZĘŚĆ PROFILAKTYCZNA
PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY
ROK SZKOLNY 2026/2027

1.ZAŁOŻENIA CZĘŚCI PROFILAKTYCZNEJ

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły w roku szkolnym 2026/2027 wynikają z diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, rozpoznania czynników chroniących i czynników ryzyka, analizy sytuacji wychowawczej, obserwacji uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz wniosków z ewaluacji dotychczasowych działań. Ich celem jest wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz wspieranie bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju uczniów.

W szczególności działania obejmują: wzmacnianie dobrostanu psychicznego i fizycznego, odporności psychicznej i społecznej oraz zdrowego stylu życia; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i przeciwdziałanie przemocy, agresji, hejtowi, cyberprzemocy i wykluczeniu; profilaktykę uzależnień, w tym behawioralnych; rozwijanie sprawczości, samodzielności, odpowiedzialności, umiejętności podejmowania decyzji i przewidywania ich konsekwencji; bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji oraz rozwijanie higieny cyfrowej.

Szkoła rozwija również umiejętność udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia w czasie pokoju i wojny, kształtuje odpowiedzialność obywatelską i solidarność, wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych oraz wzmacnia współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi. W realizacji programu wykorzystywane są aktywne metody pracy, w tym uczenie się przez działanie, doświadczenia edukacyjne i praca projektowa.

2. CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Głównym celem działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest wzmacnianie czynników chroniących w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym oraz ograniczanie czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtu, wykluczenia, presji rówieśniczej, nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych, uzależnień behawioralnych i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, a także trudności emocjonalnych, kryzysów psychicznych i nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa. Działania szkoły ukierunkowane są na wzmacnianie zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego uczniów, rozwijanie odporności psychicznej, sprawczości i odpowiedzialności, kształtowanie umiejętności reagowania na przemoc, rozpoznawania zagrożeń i poszukiwania pomocy oraz zapewnienie uczniom odpowiedniego wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Ważnym celem jest również rozwijanie kompetencji cyfrowych i cyberbezpieczeństwa, krytycznego myślenia i oceny informacji oraz odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji. Szkoła wzmacnia także kompetencje rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych i reagowania na nie oraz kształtuje u uczniów odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZK. 2026/2027

CZĘŚĆ PROFILAKTYCZNA PROGRAMU WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działania zaplanowano na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka: Profilaktyka ma charakter przede wszystkim uniwersalny (pierwszorzędowy), a działania klasowe odpowiadają rozpoznany potrzebom poszczególnych zespołów.

3. PROFILAKTYKA – KLASY I–III

Obszar	Czynnik ryzyka / potrzeba	Czynnik chroniący	Treści profilaktyczne	Sprawczość ucznia	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	KPO
Bezpieczeństwo osobiste i pierwsza pomoc	Niepewność w sytuacji zagrożenia; brak utrwalonych sposobów reagowania	Jasne zasady, wsparcie dorosłych, procedury	Alarm i ewakuacja; numer 112; podstawy pierwszej pomocy; bezpieczne proszenie o pomoc	Uczeń rozpoznaje zagrożenie, wzywa pomoc i wykonuje bezpieczne działania	„Telefon alarmowy 112 – wiem, jak wzywać pomoc”; scenki; ćwiczenia praktyczne; próbne alarmy	A. Nowak – koordynator; nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej; zespół pp	cały rok / luty 2027	KPO 2,3
Relacje, integracja i przeciwdziałanie przemocy	Wykluczanie, konflikty, wyśmiewanie, straszenie; trudności adaptacyjne	Dobre relacje, empatia, wsparcie grupy i dorosłych	Integracja; granice; rola świadka; komunikacja; reagowanie na wykluczanie i przemoc słowną	Uczeń współpracuje, reaguje na krzywdzenie i zgłasza problem	„Co może zrobić świadek?”; zabawy integracyjne; scenki; kontrakt klasowy; zadania zespołowe	wychowawcy klas I–III; A. Nowak – koordynator; zespół pp	cały rok	KPO 2,6
Emocje, odporność i proszenie o pomoc	Trudności w regulacji emocji, stresie, porażce; niepewność, do kogo zwrócić się po pomoc	Wsparcie rodziny i dorosłych w szkole; pozytywne relacje	Nazywanie emocji; uspokajanie; radzenie sobie z błędem i niepowodzeniem; szkolna sieć pomocy	Uczeń nazywa emocje, wybiera bezpieczną strategię i prosi o pomoc	„Kiedy potrzebuję pomocy?”; mapa pomocy; ćwiczenia emocjonalne; rozmowy i krótkie techniki samoregulacji	wychowawcy klas I–III; pedagog/psycholog	cały rok	KPO 5,6

Obszar	Czynnik ryzyka / potrzeba	Czynnik chroniący	Treści profilaktyczne	Sprawczość ucznia	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	KPO
Cyberbezpieczeństwo i higiena cyfrowa	Nadmierny czas ekranowy; ryzyka internetowe; ośmieszanie i niebezpieczne treści	Wsparcie dorosłych, aktywność offline, zasady korzystania z urządzeń	Dane i wizerunek; bezpieczny internet; równowaga online– offline; właściwe reagowanie i zgłaszanie	Uczeń rozpoznaje niepokojącą sytuację online, nie wzmacnia przemocy i zwraca się do dorosłego	„Uczeń w sieci” – projekt Uniwersytetu Dzieci; plakaty, scenki, rozmowy, zasady ekranowe	wszyscy nauczyciele klas I–III; zespół pp; koordynatorzy działań cyfrowych	cały rok	KPO 4,6
Asertywność i profilaktyka uzależnień – uniwersalna	Podatność na namawianie; ciekawość; ryzykowne wzorce; niewłaściwe korzystanie z urządzeń	Umiejętność odmowy, jasne zasady, wsparcie rodziny i szkoły	Bezpieczne wybory; leki tylko od dorosłych; szkodliwość nikotyny, e- papierosów i alkoholu w języku dostosowanym do wieku; odmowa i szukanie pomocy	Uczeń potrafi powiedzieć „nie/stop”, odejść i zgłosić sytuację dorosłemu	„Mogę powiedzieć NIE”; krótkie scenki; rozpoznawanie bezpiecznych i niebezpiecznych propozycji	wychowawcy klas I–III; zespół pp	cały rok	KPO 5,6

4. PROFILAKTYKA – KLASY IV–VIII

Obszar	Czynnik ryzyka / potrzeba	Czynnik chroniący	Treści profilaktyczne	Sprawczość ucznia	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	KPO
Zdrowie psychiczne, stres i kryzys	Stres, napięcie, obawy przed oceną, przeciążenie, trudności w prośeniu o pomoc	Relacje, rodzina, dostęp do specjalistów, zainteresowania i aktywność	Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia; samoregulacja; strategię przed sprawdzianem; odpoczynek; sieć pomocy	Uczeń rozpoznaje swoje napięcie, wybiera bezpieczną strategię i korzysta ze wsparcia	warsztaty, debata, ćwiczenia regulacyjne, mapa pomocy, rozmowy ze specjalistami	wychowawcy IV–VIII; zespół pp; specjaliści	cały rok	KPO 5,6
Relacje, przemoc rówieśnicza, granice i asertywność	Przezywanie, wyśmiewanie, wykluczenie, konflikty, presja grupy	Empatia, komunikacja, kompetencje społeczne, dostęp do dorosłych	Rola świadka; granice; komunikat „ja”; odmowa; bezpieczne rozwiązywanie konfliktów; reagowanie na wykluczenie	Uczeń potrafi odmówić, zareagować jako świadek, rozwiązać konflikt bez przemocy i zgłosić problem	warsztaty, scenki, mediacje, RESQL, zajęcia integracyjne i klasowe projekty	wychowawcy IV–VIII; zespół pp	cały rok	KPO 2,6
Cyberbezpieczeństwo i uzależnienia cyfrowe	Hejt, cyberprzemoc, wykluczenie online, publikowanie bez zgody, presja online, nadmierny czas ekranowy	Kompetencje cyfrowe, procedury, zainteresowania i aktywność offline	Prywatność; dane i wizerunek; blokowanie i zgłaszanie; higiena cyfrowa; rozpoznawanie problemowego korzystania	Uczeń chroni swoje konto i wizerunek, reaguje na cyberprzemoc, monitoruje nawyki i szuka pomocy	warsztaty, projekt „Ja w internecie”, analiza sytuacji, plakaty, ocena własnych nawyków cyfrowych	zespół pp; koordynatorzy działań cyfrowych; wychowawcy	cały rok	KPO 4,6

Obszar	Czynnik ryzyka / potrzeba	Czynnik chroniący	Treści profilaktyczne	Sprawczość ucznia	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	KPO
Profilaktyka uzależnień – substancje	Presja rówieśnicza; nikotyna i e-papierosy; alkohol; substancje psychoaktywne; pojedyncze sygnały eksperymentowania	Wiedza, umiejętność odmowy, wsparcie rodziny i szkoły	Mechanizm uzależnienia; konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne; presja grupy; odmowa; miejsca pomocy	Uczeń ocenia ryzyko, podejmuje świadomą decyzję, odmawia i wie, gdzie uzyskać pomoc	lekcje i warsztaty; praca na mitach i faktach; scenki decyzyjne; spotkania ze specjalistą; działania miejskie/Fundacja WIRZ	zespół pp; koordynatorzy; wychowawcy IV–VIII	cały rok	KPO 6
Samoregulacja, koncentracja i higiena uczenia się	Trudności z koncentracją, planowaniem, systematycznością; presja ocen i przeciążenie	Wsparcie rodziny, mocne strony, zainteresowania, sukcesy ucznia	Planowanie; dzielenie zadań; ograniczanie rozpraszaczy; praca z błędem; równowaga nauka–odpoczynek	Uczeń planuje pracę, rozpoznaje rozpraszacze i dobiera strategie uczenia się	plan tygodnia; ćwiczenia koncentracji; przygotowanie do sprawdzianu; informacja zwrotna; krótkie techniki organizacji pracy	wychowawcy; nauczyciele przedmiotowi; zespół pp	cały rok	KPO 5,7
Bezpieczeństwo, SOM i pierwsza pomoc	Nieznajomość sposobów zgłaszania naruszeń lub reagowania w sytuacji zagrożenia	SOM, procedury, osoby zaufane, znajomość zasad	Granice i prawa ucznia; zgłaszanie; pierwsza pomoc; zachowanie w sytuacjach zagrożenia	Uczeń zna procedury, zgłasza naruszenie i podejmuje odpowiedzialne działanie	lekcje profilaktyczne, ćwiczenia, dyskusje, plakaty, pierwsza pomoc	wychowawcy; zespół pp; osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo	cały rok	KPO 2,3,5,6

5 DZIAŁANIA UZUPEŁNIAJĄCE DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

Każdej klasie przypisano jedno działanie uzupełniające.. Dla klas 1a i 1b, których rodzice nie byli objęci ankietą z uwagi na bardzo krótki okres funkcjonowania dzieci w szkole, działania oparto na potrzebach adaptacyjnych, diagnozie ogólnoszkolnej i profilaktyce uniwersalnej.

Klasa	Podstawa diagnostyczna	Działanie uzupełniające	Odpowiedzialni	Termin	KPO
1a	Początek edukacji szkolnej – potrzeba adaptacji, budowania poczucia bezpieczeństwa, przynależności do zespołu oraz poznania zasad współpracy i osób udzielających pomocy.	„Razem tworzymy klasę” – cykl działań integracyjnych: poznawanie siebie, budowanie zasad zespołu, współpraca, dostrzeganie mocnych stron innych, reagowanie na wykluczanie i wspólne zadania budujące poczucie przynależności.	P. Bittner; zespół pp	I semestr + utrwalanie cały rok	KPO 2,5,6
1b	Początek edukacji szkolnej – potrzeba adaptacji, budowania poczucia bezpieczeństwa, przynależności do zespołu oraz poznania zasad współpracy i osób udzielających pomocy.	„Razem tworzymy klasę” – cykl działań integracyjnych: poznawanie siebie, budowanie zasad zespołu, współpraca, dostrzeganie mocnych stron innych, reagowanie na wykluczanie i wspólne zadania budujące poczucie przynależności.	P. Dziegielewska; zespół pp	I semestr + utrwalanie cały rok	KPO 2,5,6
2a	Diagnoza wskazuje potrzebę rozwijania umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji oraz radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniem.	„Co mogę zrobić, kiedy złość rośnie?” – rozpoznawanie sygnałów napięcia i stworzenie klasowego banku bezpiecznych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.	A. Ostrowska; zespół pp	Październik 2026 r.	KPO 5,6
2b	Diagnoza wskazuje potrzebę wzmacniania relacji rówieśniczych, współpracy oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów bez przemocy.	„Konflikt? Zatrzymaj się i poszukaj rozwiązania” – odgrywanie krótkich scenek konfliktowych i wspólne szukanie sposobów rozwiązania sytuacji bez przemocy.	A. Nowak; zespół pp	Październik 2026 r.	KPO 2,6

Klasa	Podstawa diagnostyczna	Działanie uzupełniające	Odpowiedzialni	Termin	KPO
3a	Diagnoza rodziców i wywiad uczniów wskazują potrzebę wzmacniania pewności siebie, wiary we własne możliwości oraz umiejętności proszenia o pomoc.	„Każdy ma swoje mocne strony” – odkrywanie własnych umiejętności i mocnych stron oraz wskazywanie osób, do których można zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji. Karta pracy i rozmowa w parach.	K. Zbiorczyk; zespół pp	Styczeń 2027 r.	KPO 5,6
3b	Diagnoza wskazuje na doświadczenia wyśmiewania, przezywania i wykluczania oraz potrzebę wzmacniania bezpiecznej reakcji świadka i zgłaszania problemu dorosłym.	„Co może zrobić świadek?” – analiza krótkich sytuacji dotyczących wyśmiewania, wykluczania i przemocy oraz wybór bezpiecznego sposobu reagowania.	K. Kowbel; zespół pp	cały rok szkolny	KPO 2,6
4a	Diagnoza wskazuje potrzebę wzmacniania zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem oraz presją rówieśniczą i budowania bezpiecznych relacji w nowym etapie edukacyjnym.	„Silna klasa – spokojna głowa” – zajęcia integracyjne i warsztatowe dotyczące emocji, stresu, presji rówieśniczej, komunikacji i bezpiecznego rozwiązywania konfliktów.	M. Banasik; zespół pp	cały rok szkolny	KPO 2,5,6
4b	Diagnoza wskazuje potrzebę pracy nad stresem, napięciem, emocjami oraz radzeniem sobie z trudnymi sytuacjami.	Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi sytuacjami. (klasy 4)/trening oddechu, tworzenie “pudełka sposobów na stres”, ćwiczenia relaksacyjne	K. Włodarczyk- Jur; zespół pp	listopad	KPO 5,6
5a	Diagnoza wskazuje wysoki priorytet higieny cyfrowej oraz trudności z koncentracją i organizacją pracy; nadmierny czas ekranowy może nasilać rozproszenie i przeciążenie.	„Ekran pod kontrolą – koncentracja pod kontrolą” – analiza własnych nawyków cyfrowych, ograniczanie rozpraszaczy, planowanie czasu online i offline oraz praktyczne techniki koncentracji.	G. Szalkowski; zespół pp; nauczyciel informatyki	cały rok szkolny	KPO 4,5,7

Klasa	Podstawa diagnostyczna	Działanie uzupełniające	Odpowiedzialni	Termin	KPO
6a	Diagnoza wskazuje potrzebę wzmacniania higieny cyfrowej oraz obserwowania wpływu korzystania z telefonu na koncentrację, emocje i codzienne funkcjonowanie uczniów.	Ocena przez uczniów zakazu używania telefonów w szkołach i jego wpływu na funkcjonowanie i emocje	6a - A.Pakura	II 27	KPO 4,6
6b	Diagnoza wskazuje na przeżywanie, wykluczanie, konflikty i doświadczenia trudne online; potrzebne jest wzmacnianie życzliwości, przeciwdziałanie hejtowi i samotności.	Szkolny dzień życzliwości – działania przeciwko wykluczeniu, hejtowi i samotności.	A.Ziebart - 6b	grudzień	KPO 2,6,8
7a	Diagnoza wskazuje potrzebę dalszej pracy nad bezpieczeństwem cyfrowym, wykluczeniem i presją w internecie oraz właściwym reagowaniem na cyberprzemoc.	Udział klasy 7a w projekcie Fundacji Uniwersytet Dzieci (zajęcia z wychowawcą-Ja w internecie) realizacja lekcji warsztatowych, metodą projektu: Czy internet może być źródłem wykluczenia? Jak poradzić sobie z przemocą w internecie? Jak reagować na cyberprzemoc? Jak zadbać o swój wizerunek w sieci?	Daria Nowicka	cały rok szkolny	KPO 4,6
7b	Diagnoza wskazuje na presję rówieśniczą, konflikty, wyśmiewanie i obrażanie; potrzebne jest wzmacnianie granic, umiejętności odmowy i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.	Rola świadka; granice; odmawianie; rozwiązywanie konfliktów bez przemocy	7b - M. Załęska	cały rok szkolny	KPO 2,6

Klasa	Podstawa diagnostyczna	Działanie uzupełniające	Odpowiedzialni	Termin	KPO
8a	Diagnoza wskazuje wyraźną potrzebę profilaktyki nikotyny i e-papierosów, alkoholu oraz innych substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem presji rówieśniczej i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	„Fakty, mity i konsekwencje” – nikotyna i e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne, mechanizm uzależnienia, konsekwencje zdrowotne i społeczne, presja grupy, odmowa i miejsca pomocy.	M. Dudka; zespół pp / specjalista	cały rok szkolny	KPO 5,6
8b	Diagnoza wskazuje potrzebę pracy nad presją rówieśniczą, wykluczaniem w internecie i uzależnieniami cyfrowymi oraz wzmacniania bezpiecznego reagowania i korzystania ze wsparcia.	„Nie wykluczam, nie ulegam presji” – warsztat dotyczący presji grupy, wykluczania online, higieny cyfrowej, reakcji świadka, odpowiedzialnego publikowania i szukania pomocy.	B. Kubacki; zespół pp	cały rok szkolny	KPO 2,4,5,6

6 DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

Obszar / diagnoza	Treści profilaktyczne	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Efekt / KPO
Zdrowie psychiczne, stres i kryzys. Ryzyko: późne rozpoznanie problemu i nadmierna presja. Zasób: relacja z dzieckiem i kontakt ze specjalistą.	Sygnały pogorszenia dobrostanu; wspieranie dziecka; formy pomocy szkolnej i pozaszkolnej.	Dyżury konsultacyjne i upowszechnianie informacji o formach pomocy i wsparcia.	dyrekcja; psycholog; specjaliści szkolni	21.10.2026; 09.12.2026; 27.01.2027; IV 2027; 04.06.2027	Rodzic rozpoznaje niepokojące sygnały i wie, kiedy podjąć konsultację. KPO 5, 6

Obszar / diagnoza	Treści profilaktyczne	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Efekt / KPO
Cyberbezpieczeństwo, hejt, higiena cyfrowa i AI. Ryzyko: zagrożenia online, nadmierne korzystanie i bezrefleksyjne użycie AI. Zasób: wiedza rodzica i wspólne zasady.	Dane i wizerunek; hejt i cyberprzemoc; zasady telefonu i Internetu; odpowiedzialne AI.	Informacje na zebraniach i w Librusie; materiały edukacyjne; konsultacje w sytuacjach trudnych.	wychowawcy; zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok	Rodzic wspólnie z dzieckiem ustala zasady i wie, jak zareagować na zagrożenie. KPO 1, 4, 6
Uzależnienia i problemowe korzystanie z technologii. Ryzyko: substancje psychoaktywne i zachowania problemowe. Zasób: relacja, wiedza i dostęp do pomocy.	Sygnały ostrzegawcze; sposoby reagowania; oferta pomocy; zasady współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Dyżury konsultacyjne, poradnictwo i działania informacyjne; materiały związane z profilaktyką uzależnień.	dyrekcja; specjaliści szkolni; zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok	Rodzic rozpoznaje zmiany i podejmuje adekwatne działanie. KPO 4, 6
Przemoc rówieśnicza, SOM i droga zgłaszania. Ryzyko: bagatelizowanie problemu i brak wiedzy o procedurach. Zasób: kontakt ze szkołą, RESQL i osoby zaufane.	Rozpoznawanie przemocy; zasady ochrony; sposoby zgłaszania, w tym RESQL; granice poufności i możliwości wsparcia.	Informacja na zebraniach; szkolenie dla rodziców z Policją; przekazanie informacji o procedurach i drodze zgłaszania.	dyrekcja; wychowawcy; pedagog	IX-XI 2026; 22.10.2026 - szkolenie	Rodzic zna drogę zgłaszania, przekazuje informacje i współpracuje ze szkołą. KPO 5, 6
Współpraca szkoły z rodzicami i bezpieczeństwo. Ryzyko: niespójne działania domu i szkoły. Zasób: stały kontakt i wspólne zasady.	Wspólne ustalanie sposobów wsparcia; podstawowe zasady postępowania w sytuacji zagrożenia.	Zebrania, konsultacje i bieżący kontakt; wspólne uzgadnianie działań w sprawach wymagających wsparcia.	wychowawcy; dyrekcja; specjaliści	cały rok	Rodzic współpracuje ze szkołą i zna podstawowe zasady bezpieczeństwa. KPO 2, 5

7 DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI- odpowiednio do obowiązków - pracowników szkoły

Adresaci	Obszar / diagnoza	Treści profilaktyczne	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Efekt / KPO
nauczyciele	Zdrowie psychiczne uczniów i kryzys. Ryzyko: późne rozpoznanie problemu. Zasób: specjaliści, współpraca i procedury.	Sygnały pogorszenia funkcjonowania; pierwsza pomoc psychologiczna; właściwa droga wsparcia.	Konsultacje ze specjalistami, studia przypadków i działania WDN dotyczące kryzysów psychicznych.	dyrekcja; koordynator WDN; zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	rok szkolny 2026/2027	Nauczyciel rozpoznaje sygnały i uruchamia właściwe wsparcie. KPO 5, 6
nauczyciele i pracownicy	Przemoc, cyberprzemoc, hejt i SOM. Ryzyko: bagatelizowanie i niespójne reakcje. Zasób: wspólne standardy i procedury.	Rozpoznawanie, dokumentowanie i zgłaszanie; obowiązki pracownika; droga interwencji.	Warsztaty oparte na studium przypadku; praktyczne przypomnienie procedur SOM i sposobu reagowania na cyberprzemoc.	dyrekcja; koordynator WDN; zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	rok szkolny 2026/2027	Pracownik zna swoją rolę i uruchamia właściwą procedurę. KPO 2, 4, 5, 6
nauczyciele	Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo i AI. Ryzyko: niewłaściwe lub bezrefleksyjne korzystanie z technologii. Zasób: kompetencje cyfrowe i krytyczne myślenie.	Bezpieczeństwo cyfrowe; higiena cyfrowa; odpowiedzialne i metodyczne wykorzystanie AI; ZPE.	Samokształcenie, wymiana dobrych praktyk i wykorzystanie materiałów szkoleniowych w ramach WDN.	wszyscy nauczyciele; koordynator WDN	cały rok	Nauczyciel modeluje odpowiedzialne korzystanie z technologii i uczy weryfikowania informacji. KPO 4, 8
nauczyciele	Wspieranie sprawczości ucznia. Ryzyko: nadmierne wyręczanie i bierność uczniów. Zasób: wybór, samodzielność i informacja zwrotna.	Tworzenie sytuacji, w których uczeń wybiera, planuje, działa i ocenia rezultat.	Stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej, samooceny, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.	wszyscy nauczyciele	cały rok	Nauczyciel daje uczniowi realny wpływ i odpowiedzialność adekwatną do wieku. KPO 1, 8

Adresaci	Obszar / diagnoza	Treści profilaktyczne	Działania / formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Efekt / KPO
nauczyciele i pracownicy	Bezpieczeństwo w sytuacjach zagrożenia w czasie pokoju i wojny. Ryzyko: brak przygotowania. Zasób: wiedza i procedury.	Zasady zachowania podczas zagrożeń; rola pracownika; ewakuacja i organizacja opieki nad uczniami.	Szkolenie praktyczne dla rady pedagogicznej i pracowników; ćwiczenie procedur ewakuacji.	dyrekcja	26.08.2026; 12.10.2026	Pracownik zna swoją rolę i stosuje ustalone procedury. KPO 2
nauczyciele	Substancje psychoaktywne i szkolna interwencja profilaktyczna. Ryzyko: późne rozpoznanie i niespójna reakcja. Zasób: wiedza, procedury i współpraca.	Wczesne objawy używania substancji; skuteczne sposoby reagowania; oferta pomocy; współpraca z rodzicami i Policją.	Szkolenie / wykład z elementami analizy przypadku i materiałami praktycznymi - zgodnie z planem WDN.	zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej; koordynator WDN	zgodnie z planem WDN 2026/2027	Nauczyciel rozpoznaje sygnały, zna swoją rolę i uruchamia właściwą procedurę. KPO 5, 6

10. OCZEKIWANE REZULTATY

W wyniku realizacji programu uczeń zna zasady bezpieczeństwa, rozpoznaje sytuacje zagrożenia i wie, gdzie szukać pomocy oraz potrafi właściwie reagować na przemoc, hejt i cyberprzemoc, w tym zgłosić zdarzenie i zabezpieczyć podstawowe informacje. Dbą o ochronę danych osobowych i wizerunku, stosuje zasady higieny cyfrowej oraz korzysta z internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji w sposób bezpieczny, odpowiedzialny i krytyczny, potrafiąc odróżniać informacje od opinii i rozpoznawać próby manipulacji. Uczeń rozpoznaje własne emocje i potrzeby, zna sposoby radzenia sobie ze stresem, rozwija odporność psychiczną i potrafi prosić o pomoc. Dbą o zdrowie i aktywność fizyczną, zna podstawowe zasady pierwszej pomocy oraz potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia w czasie pokoju i wojny. Uczeń współpracuje z innymi, respektuje ich granice, podejmuje samodzielne i odpowiedzialne decyzje, przewiduje ich konsekwencje oraz podejmuje inicjatywy. Potrafi zaplanować i zrealizować zadanie, ocenić efekty własnego działania oraz angażuje się w projekty i działania na rzecz klasy, szkoły i społeczności, rozwijając poczucie sprawczości i wpływu na własne uczenie się oraz funkcjonowanie.

12. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Realizacja Programu będzie monitorowana przez cały rok szkolny poprzez obserwację uczniów, analizę dokumentacji wychowawczej i interwencji, zgłoszeń dotyczących przemocy i cyberprzemocy, frekwencji, korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych, projektów i działań związanych z bezpieczeństwem. Monitoring będzie również prowadzony poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, ankiety oraz analizę funkcjonowania, zaangażowania i poziomu sprawczości uczniów. Ewaluacja będzie uwzględniała w szczególności poziom poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów, wiedzę i umiejętności w zakresie cyberbezpieczeństwa, znajomość zasad i możliwości uzyskania pomocy, umiejętność reagowania na zagrożenia i proszenia o pomoc, skalę i charakter podejmowanych interwencji, udział uczniów w projektach i inicjatywach oraz ocenę skuteczności działań profilaktycznych dokonywaną przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Wyniki monitoringu i ewaluacji będą stanowiły podstawę do formułowania wniosków, modyfikowania działań oraz planowania kolejnej diagnozy i działań wychowawczo-profilaktycznych.

13. HARMONOGRAM EWALUACJI 2026/2027

Etap	Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Diagnoza	Rozpoznanie potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących	IX 2026	Dyrektor, pedagog
Planowanie	Aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	IX 2026	Zespół wychowawczy
Bezpieczeństwo	Przypomnienie procedur, Standardów Ochrony Małoletnich i zasad reagowania	IX–X 2026	Dyrektor, pedagog
Cyberbezpieczeństwo	Edukacja dotycząca hejtu, cyberprzemocy i bezpieczeństwa cyfrowego	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, informatyk
Dobrostan	Monitoring dobrostanu i zdrowia psychicznego uczniów	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy
Sprawczość	Analiza udziału uczniów w projektach i inicjatywach	Cały rok	Nauczyciele
Bezpieczeństwo pokój/wojna	Realizacja co najmniej jednej godziny wychowawczej miesięcznie w IV–VIII	Cały rok	Wychowawcy
Monitoring	Analiza interwencji i sytuacji wychowawczej	Cały rok	Pedagog, psycholog, dyrektor
Konsultacje	Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli	Cały rok	Wychowawcy
Ewaluacja	Analiza rezultatów	V–VI 2027	Zespół
Wnioski	Opracowanie rekomendacji na kolejny rok	VI 2027	Zespół, dyrektor